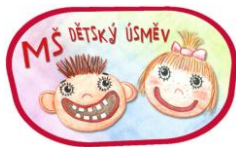


Mateřská škola U Nové školy, příspěvková organizace	
se sídlem U Nové školy 637, Praha 9	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VEZMEME SI PASTELKY, VYBRAVÍME KAMÍNKY, Z TĚCH PAK SPOLU HNED, POSTAVÍME CELÝ ŠIRÝ SVĚT.	
Č.j. :	MŠ/148/2023
Spisový / skartační znak :	/A10
Vypracovala:	Mgr M. Karásková, I. Pohořalá a kolektiv
Schválila:	Mgr Miroslava Karásková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	28.8.2023
Platnost dokumentu:	5 let
Účinnost ode dne:	4.9. 2023
Součástí ŠVP jsou přílohy, které se mohou aktualizovat i během platnosti ŠVP (2023 - 2028)	



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
3.1. Délka programu	4
3.2. Filozofie	4
3.3. Cíle předškolního vzdělávání	4
3.4. Charakteristika programu.....	5
4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.1. Oblast biologická (modrý kamínek) - Dítě a jeho tělo	7
4.2. Oblast psychologická (žlutý kamínek) - Dítě a jeho psychika	8
4.2.1. Jazyk a řeč.....	8
4.2.2. Kognitivní schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie, smysly	8
4.2.3. City, vůle, poznání sebe sama	9
4.3. Oblast interpersonální (červený kamínek) - Dítě a ten druhý.....	10
4.4. Oblast sociálně kulturní (bílý kamínek) - Dítě a společnost	11
4.5. Oblast environmentální (zelený kamínek) – Dítě a svět.....	12
4. 6. Témata – Integrované bloky.....	14
5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	20
5.1. Organizační chod školy	20
5.2. Materiální a hygienické podmínky	21
5.3. Životaspráva, psychohygiena a psychosociální podmínky	22
5.4. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí	23
5.6. Personální a pedagogické zajištění.....	25
5. 7. Spolupráce s partnery.....	26
5.7.1. Spolupráce s rodiči	26
5.7.2. Spolupráce s organizacemi	27
5.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	28
5.9. Distanční výuka pro děti v povinném předškolním vzdělávání	31
5.10. Vzdělávání dětí mladších 3 let.....	32
5.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	35
6. EVALUACE	40
6.1. Podmínky pro předškolní vzdělávání.....	40
6.2. Průběh vzdělávání	41
6.3. Spolupráce s partnery	43



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Něco z historie.....

Z veřejně dostupných informací vyplývá, že Mateřská škola U Nové školy 637 byla zřízena již roku 1934 a od této doby sloužila dětem. V prvopočátcích se nejednalo o mateřskou školu, jak ji známe dnes, budova sloužila doslova jako úschovna předškolních dětí pouze po část dne. Škola má, sice s přestávkami, vedenou školní kroniku, kde jsou k nahlédnutí informace o jejím zřízení, o fungování školy v době Protektorátu a informace ze šedesátých let prakticky až doposud. Zajímavé je, že budova původní školy, i když s výjimkami a jen po drobných úpravách, byla schopna vyhovět náročným požadavkům dnešní doby na hygienické a prostorové podmínky, které jsou ze zákona nutné k fungování mateřské školy. Z neověřených zdrojů je zajímavá informace, že takovýchto mateřských škol stálo na území hlavního města Prahy více a do současných let se dochovala pouze tato a ještě jedna téměř totožná budova, která stále funguje také jako škola pro děti předškolního věku.

Od roku 2013 začíná psát škola novou historii, celý tento rok probíhala přístavba k původní budově a škola byla zvětšena o zcela nový pavilon, dřevostavbu moderního charakteru.

Název:	Mateřská škola U Nové školy
Sídlo	U Nové školy 637, PSČ 190 00, Praha 9
Neoficiální název	Mateřská škola „Dětský úsměv“
Zřizovatel	Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, IČO 00063894
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO organizace:	70920401
Zařazení MŠ do rejstříku škol :	29. 1. 2010
Kapacita MŠ:	128 dětí, 5 tříd s celodenním provozem
Statutární zástupce:	Mgr. Miroslava Karásková (ředitelka školy)
Zástupkyně školy:	Iva Pohořalá
Hospodářka ŠJ:	Marcela Skalická
Kontakt ředitelka školy:	284824329, 725 914 421, reditelka@msdetskyusmev.cz
Kontakt zástupkyně školy:	737131614, zastupkyne@msdetskyusmev.cz
Kontakt ŠJ	284824329, hospodarka@msdetskyusmev.cz



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází ve svahu v Nových Vysočanech blízko hlavní komunikace, kam naléhá přední část malé zahrady, která byla zrekonstruována pro aktivity dětí a je plně využívána, převážně dětmi z malých tříd. Od venkovního prostředí je oddělena mírným svahem a vzrostlým živým plotem.

V zadní části zahrady, sloužící do školního roku 2012/2013 pro venkovní aktivity dětí, došlo k významné změně, neboť škola byla rozšířena o nový pavilon, pro který byla využita zahrada školního pozemku. Městská část Praha 9 tak chtěla reagovat na stále vzrůstající poptávku po státním předškolním zařízení, převážně určeným pro obyvatele Prahy 9.

V současné době se mateřská škola U Nové školy skládá ze dvou pavilonů, z původní téměř 90 let staré budovy a moderní dřevostavby. Pavilony jsou propojeny spojovacím krčkem tak, aby všichni, jak děti, tak zaměstnanci, mohli pohodlně využívat veškeré prostory mateřské školy

Škola disponuje pěti třídami, výdejnou a jídelnou pro stravování dětí a personálu, společnou hernou, která slouží pro sportovní aktivity dětí. Všechny třídy jsou koncipovány jako polosmíšené, dvě třídy jsou určeny pro děti z 1. a 2. ročníku, tři třídy pro děti 2. a 3. ročníku předškolního vzdělávání. Celé spodní patro nové budovy je bezbariérové. Součástí školy je i školnický byt.

V červenci 2013 se podařilo MČ ve spolupráci s MŠ U Nové školy získat do užívání pozemek o velikosti 2 500 m², který škola využívá pro pobyt dětí (velká zahrada). Pozemek je ohraničen vzrostlými stromy, dříve sloužil jako pozemek pro účely přilehlé ZŠ, proto byl svěřen ve velmi dobrém stavu pro účely mateřské školy.

Kapacita školy 128 dětí, o které se stará 11 kvalifikovaných pedagogů, 5 provozních pracovníků a asistenti.



3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Délka programu

Obecné části ŠVP budou zpracovány v dlouhodobější celek, budou upravovány podle aktuálního stavu, konkrétní části budou zpracovány na pět let a dále budou rozpracovány v TVP tak, aby si třídy mohly TVP implementovat na své podmínky.

Od školního roku 2018/2019 se nám osvědčil celoroční projekt, který je jednotný pro všechny třídy MŠ. Pro každý rok volíme jiné téma a v tomto duchu probíhá nejen společná akce na zahradě k začátku školního roku, ale i jiné aktivity během něj.

3.2. Filozofie

„Hra je nejlepší základ pro učení“

Celý život každého z nás rovná se učení. Není to učení ve školní lavici, je to škola života. Předškolní děti jsou plné otázek, myšlenek a „vzácných“ představ.

Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde bude přátelská nálada, pochopení a láska pro všechny.

Chceme být průvodci dětí ve výchovně vzdělávacím procesu, chceme rozvíjet nadání dětí, jejich touhy.

Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, chceme je učit zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

3.3. Cíle předškolního vzdělávání

Dítě

- Harmonický rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení, poznání.
- Osvojení základů hodnot, občanské uvědomění.
- Získání samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Schopnost respektovat a být respektován.
- Rozvíjení pohybové zdatnosti.
- Pěstování základů zdravého životního stylu.

Rodič, zákonný zástupce

- Pochopení vztahu mezi rodiči a pracovníky školy jako vztah partnerský.



- Otevřená komunikace, navození oboustranné důvěry, ochoty spolupracovat.
- Zajištění společného postupu při výchově a vzdělání.

Škola

- Zkvalitňovat podmínky prostorové, materiální, personální pro naplnění cílů ve všech oblastech.

Pedagog

- Být dítěti partnerem, vzorem a pomocníkem.
- Průběžně rozvíjet vlastní profilaci, vzdělávat se - jazyky, keramika, dramatika, estetika, pohybové dovednosti.

Provozní pracovník

- Plnit své pracovní úkoly – být příkladem.

3.4. Charakteristika programu

Program školy nese název: „Vezmeme si pastelky, vybarvíme kamínky, z těch pak spolu hned, postavíme celý širý svět.“

Proč pastelky?

Pastelky – tak jako pastelky zanechávají svoji stopu na papíře, tak i my zanecháváme v dětech stopu naší práce, našeho působení na ně.

Proč kamínky?

Kamínky - kolektiv dětí. Téměř pro všechny děti první socializace, první zkušenosti s kolektivem vrstevníků, s jinou autoritou, než jsou rodiče či prarodiče. Děti získávají nové zkušenosti, dovednosti a prožitky, jsou provázeny činnostmi, kde se učí brát ohled na větší skupinu vrstevníku, učí se spolupracovat s nimi.

Proč vybarvené kamínky?

Vybarvené kamínky – postupné vybarvení kamínků = postupné plnění úkolů a cílů RVP (5 barev – 5 oblastí).

Proč svět?

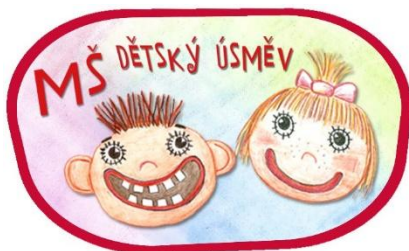
Svět - cíl „společného putování“, dítě připravené na další cestu, na vstup do ZŠ, dítě všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvědavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe, bez logopedických vad, se širokou slovní zásobou, se snahou podílet se na spolurozhodování.



Mateřská škola U Nové školy
U Nové školy 637
190 00 Praha 9

tel.: 284 824 329, 725 914 421
e-mail: reditelka@msdetskyusmev.cz
www.msdetskyusmev.cz

Naše mateřská škola používá také neoficiální název: „Dětský úsměv“ a vlastní LOGO



Proč úsměv?

Úsměv - symbol učitelky, klidná a usměvavá kamarádka dětí, výsledek práce – usměvavé děti, spokojení rodiče.

Proč směřují se děti, které jdou ruku v ruce?

Jdoucí děti - cesta, která směřuje k vytyčenému cíli.



4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Oblast biologická (modrý kamínek) - Dítě a jeho tělo

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomit si vlastní tělo
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- rozvíjet a užívat smysly
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- více se zaměřovat na správné základní hygienické návyky v důsledku šíření virových onemocnění, nácvik správných hygienických postupů

Nabízené činnosti:

- pohybové a sportovní činnosti a jiné sezónní aktivity
- manipulační a motorické činnosti s pomůckami, předměty, nástroji
- činnosti zaměřené na zdravý rozvoj – dechové, protahovací, uvolňovací a relaxační
- psychomotorické a smyslové hry
- grafomotorické činnosti
- hudebně – pohybové činnosti
- sebeobslužné činnosti
- pracovní činnosti
- činnosti zaměřené na osvojování poznatků o zdraví, těle, o zdravém životním stylu
- aktivity zaměřené na rozvoj výtvarných a grafických schopností a dovedností

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, pohyby v různém prostředí
- ovládat soulad pohybu se zpěvem a hudbou
- dosažení dovedností v oblasti smyslového vnímání
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnutí vizuomotoriky, grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky
- provádět jednoduché pracovní úkony a úklidové činnosti
- znát části těla, základní orgány a jejich funkce



- vědět, co tělu prospívá, co škodí, odmítnout se podílet na nebezpečných činnostech
- chovat se obezřetně při kontaktu s neznámými osobami, věcmi a prostředím

4.2. Oblast psychologická (žlutý kamínek) - Dítě a jeho psychika

4.2.1. Jazyk a řeč

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti – receptivních i produktivních
- rozvíjet komunikativní dovednosti a samostatný mluvený projev, umět se vyjádřit
- osvojit dovednosti předcházející čtení a psaní

Nabízené činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, slovní hádanky
- navazování dialogů, skupinové a individuální rozhovory
- vyprávění zážitků, informací, vyřizování vzkazů
- poslech pohádek a příběhů, jejich reprodukce a dramatizace
- prohlížení a „čtení“ dětských knih – školní knihovna, přinesené z domova
- přednes a zpěv tematických textů

Očekávané kompetence:

- snaha o správnou výslovnost
- chápat smysl otázek a správně na ně reagovat
- učit se rozumět novým slovům – rozšiřování slovní zásoby
- umět vyprávět jednoduchý příběh, pohádku Naučit se z paměti texty
- slovní popis situace, obrázku, skutečnosti
- zvládání (přiměřeně svému věku a schopnostem) analyticko – syntetických funkcí řeči (začáteční a koncová písmena, rýmy, synonyma, homonyma a antonyma)
- sledovat text zleva doprava
- poznat napsané své jméno (starší děti)
- projevovat zájem o knihy
- dramatizace pohádky, příběhu
- recitace básní, hádanky
- zpěv písní, rytmizace

4.2.2. Kognitivní schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie, smysly

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet a využívat slovně – logického myšlení, paměti a představivosti



- rozvíjet tvořivé myšlení a vyjadřování
- vytvářet pozitivní vztah k intelektovým činnostem a učení, podporovat zájem o učení
- vytvářet zájem pro práci s informacemi

Nabízené činnosti:

- hry: smyslové, poznávací, tvořivé, rytmicky – pohybové, dramatické
- konkrétní činnost s materiálem, experimenty s materiálem a předměty
- hry a činnosti zaměřené k procvičování paměti a řešení problémů
- přímé pozorování a chápání jevů, situací a osvojování poznatků
- společné diskuze, rozhovory, prohlížení knih s popisem obrázků
- dramatizace pohádky, příběhu

Očekávané kompetence:

- vnímat všemi smysly
- udržet pozornost
- učit se podle pokynů
- chápat základní číselné řady, matematické pojmy
- prostorová orientace
- částečná orientace v čase

4.2.3. City, vůle, poznání sebe sama

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, sebedůvěra)
- vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- nebát se vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet estetické vnímání, cítění a prožívání

Nabízené činnosti:

- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora sebedůvěry a sebevědomí dítěte a oceňování jeho snahy a úsilí
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- hry na téma rodina, škola
- estetické a tvůrčí aktivity (slovní, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové atd.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi, dobro – zlo
- přípravy společenských akcí (zvyky, tradice, oslavy, sportovní a kulturní programy)



Očekávané kompetence:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- samostatné rozhodování o svých činnostech
- odhadovat na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- přijímat pozitivní, ale i negativní hodnocení, neúspěch
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přistupovat na daná pravidla,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné změny, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým
- dodržovat pravidla her a činností, jednat „fair – play“

4.3. Oblast interpersonální (červený kamínek) - Dítě a ten druhý

Specifické vzdělávací cíle:

- pěstovat pozitivní chování ve vztahu k druhým
- rozvíjet schopnosti směřující k navazování a rozvíjení vztahů
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými

Nabízené činnosti:

- vstřícná vzájemná komunikace, ohleduplné tolerantní chování
- činnosti zaměřené na verbální a neverbální komunikaci
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, společenské hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách
- společné rozhovory, sdílení a naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry vyžadující ohleduplnost k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se,
- pomoci a ke schopnosti vyřešit vzájemný spor; respektovat soukromí
- četba a vyprávění na téma vztahy mezi lidmi



Očekávané kompetence:

- navazovat kontakt s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem a respektovat jeho osobnost
- přirozená komunikace se svými vrstevníky, navazování přátelství
- chápat osobní odlišnosti lidí
- uplatňovat svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého – potlačovat negativní projevy sobectví
- vnímat potřeby druhých, vycházet jim vstříc
- bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování

4.4. Oblast sociálně kulturní (bílý kamínek) - Dítě a společnost

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet základní kulturně - společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty
- rozvíjet kulturně – estetické dovednosti (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních

Nabízené činnosti:

- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- činnosti zaměřené na poznávání mravních hodnot v jednání lidí, hodnot věcí a lidské práce
- různorodé společenské hry a činnosti, kdy se děti spolupodílejí na organizaci, průběhu a výsledcích
- přípravy společných akcí zaměřených na tradice, svátky, roční období
- tvořivé umělecké činnosti
- setkávání se s uměním i mimo MŠ (návštěvy divadla, muzea, koncertů atd.)

Očekávané kompetence:

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými a dětmi
- pochopit, že každý má ve společnosti svoji roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do kolektivu, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních
- adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné změny



- dokázat se domluvit na společném řešení se svým okolím
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí a podle této představy se chovat
- umět se tvořivě vyjádřit pohybem, kresbou, zpěvem, slovem
- vážit si práce a úsilí druhých
- ohleduplné a šetrné zacházet s věcmi kolem sebe

4.5. Oblast environmentální (zelený kamínek) – Dítě a svět

Specifické vzdělávací cíle:

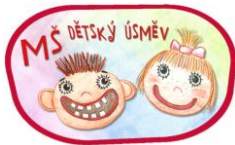
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojit si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Nabízené činnosti:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky
- manipulace a experimentování s různými materiály, předměty
- ekologicky zaměřené hry a aktivity
- smysluplné pracovní a pěstitelské činnosti
- aktivity zaměřené na vnímání a pochopení světa kolem sebe
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije a poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

Očekávané kompetence:

- osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává



Mateřská škola U Nové školy
U Nové školy 637
190 00 Praha 9

tel.: 284 824 329, 725 914 421
e-mail: reditelka@msdetskyusmev.cz
www.msdetskyusmev.cz

- bezpečná orientace v okolí školy, domova
- osvojit si poznatky o místě, ve kterém žijeme, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru
- vnímat, že svět má svůj řád, jeho rozmanitost, pestrost a různorodost, stejně tak, jako svět lidí
- pečovat o okolní životní prostředí, dbát o čistotu a pořádek, třídit odpad
- poznat některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout



4. 6. Témata – Integrované bloky

Kamínek po kamínku skládám si mozaiku poznání, dobrodružství i nových přátelství

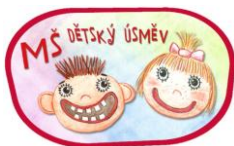
Tematický blok	Oblasti RVP Časové rozvržení (převážně, zasahuje) evaluace	Záměr integrovaného bloku - cíle	Navrhované činnosti Společné nebo pravidelné akce	Očekávané kompetence
Všichni jsme tu kamarádi Léto, milé léto, cos nám přineslo	1. D a jeho tělo 2. D a psychika 2a/Jazyk a řeč 2b/poznávací schopnosti 2c/sebepojetí, city 3. D a ten druhý 4. D a společnost 5. D a svět Září	Ulehčit dětem adaptaci v MŠ, získat důvěru k učitelkám, jistotu v kolektivu. Seznámit na naučit se používat pravidla bezpečného pohybu v areálu školy a mimo něj Seznámit s novým prostředím, kamarády, lidmi, pravidly... (mikroklima třídy, školy, prosociální chování, šikana, patologické projevy - co je dobré, co ne pro mě i ostatní ve škole) Učit se řešit spory, domluvit se Navozovat nové sociální kontakty Uvědomit si svého místa v rodině, ve škole apod. Osvojit si dovednosti potřebné k osvojení jednoduchých činností (hygiena, sebeobsluha) Komunikovat správně verbálně x neverbálně. Seznamovat se základy prevence sociálně patologických jevů - svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově i dramaticky ztvárnit, vyjádřit.	Praktické seznámení s prostředím školy Hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve škole- seznámení s jednotlivými pracovníky a jejich prací. Hry zaměřené na rozlišování rolí v rodině. Praktické poznávání nejbližšího okolí školy, popř. bydliště - vycházky, pozorování okolí. Místo, kde bydlím - pracovní činnosti. Pozorování okolí v době babího léta Školní a třídní pravidla, značky. Pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola, kamarád apod.) Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry. Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků. Sluchové hry Grafomotorické cviky. Říkadla, básničky, hádanky, slovní hříčky k tématu. Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry, hry na tělo... Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci. Plavání, solná jeskyně, návštěvy mezi třídami - poznávání prostředí, zaměstnanců i kamarádů, společná akce na zahradě k celoročnímu projektu	Nastolení i zvládnutí adaptace i dle individuálních potřeb dětí. Zvládnutí odloučení od rodiny (individuální délka doby odloučení) Nastavení třídních pravidel a jejich dodržování. První kamarádství. Seznámení s prostředím a zaměstnanci MŠ. Bezpečný pohyb ve skupině dětí Správné návyky, osobní hygieny a sebeobsluhy.



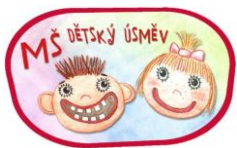
Tematický blok	Oblasti RVP Časové rozvržení (převážně, zasahuje) evaluace	Záměr integrovaného bloku - cíle	Navrhované činnosti Společné nebo pravidelné akce	Očekávané kompetence
Podzim klepe na vrátka Jak je podzim barevný	1. D a jeho tělo 2. D a psychika-2a/Jazyk a řeč 2b/poznávací schopnosti 2c/sebepojetí, city 3. D a ten druhý 4. D a společnost 5. D a svět Září Říjen Listopad	Vnímat krásu barev, chutí a tvarů (experimentování, 5 smyslů) Podněcovat zájem dětí o experimentování a tvoření z přírodních i ostatních materiálů. Slovně, výtvarně technicky vyjádřit své jednoduché „nápady“. Chápat prostorové pojmy, číselné řady dle schopností dětí, pojmy předmatematických dovedností. Umět vědomě napodobit pohyb. Podpořit citové prožitky a naučit se zvládat kladné a záporné emoce. Rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě Poznávat ovoce a zeleninu – řazení, rozlišování chutí, vůní, tvarů a barev. Podporovat zdravý životní styl - vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Podporovat otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s přírodou a naučit se ji chránit Seznamovat děti s ekologií a ekosystémem – příroda, přírodní živly... Rozvíjet hrubou motoriku v přírodním i školním prostředí. Pozorovat změny a barvy podzimní přírody, chápat souvislosti Umět charakterizovat změny podzimního počasí – v návaznosti ochrana vlastního zdraví. Vést děti k vyjádření vlastního názoru, poznatků, myšlenek a pocitů i k rozvíjení záměrného pozorování. Podporovat u dětí zájem o experimentování (přírodniny, pokusy – voda ...). Prakticky se seznámit s některými druhy ptáku - spolupráce se záchrannou stanicí ptactva. Rozšířit znalosti o domácích zvířatech, rozlišovat zeleninu a ovoce, zaměřit se na méně známé - rozlišit druh, barvy, spočítat je, uložit před, za nad, po... Seznamovat se s tradicemi a zvyky – česká státnost, Dušičky, Halloween, Sv. Martin. Učit děti pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, zvládat projevy negativního chování. Procvičovat řečovou kázeň - hlásit se o slovo, neskákat si do řeči.	Reprodukce krátkých textů básní a písní s podzimní tematikou. Četba na pokračování k tématům. Prohlížení knih k tématu a „čtení“, encyklopedie. Reprodukce pohádky, jednoduchá dramatizace, recitace. Logopedická a foniatriká prevence – depitáž. Číselné, prostorové a časové pojmy. Hry na vnímání prostoru a orientaci v něm. Praktické hry a činnosti v přírodě – podzimní škola v přírodě Čestice (projekty). Při pobytu venku procvičování pohybu v nerovném terénu a zdolávání překážek. Zdravotní cvičení, dětská jóga. Hudební a hudebně pohybové hry, hry na tělo, rytmizace, využití orff. Instrumentáře, přírodnin, předmětů kolem... Hry zaměřené na smysly - poznat zeleninu, ovoce, plody podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka. Pozorování podzimní přírody, stromů, plodů, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin... - určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy. Sběr přírodnin, hry a experimentování s nimi. Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování, práce s přírodninami... Pokusy. Praktické využití podzimních darů – pečení, vaření, zavařování Konstruktivní, námětové a společenské hry. Práce nad pohybem se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí – MHD, pohyb chodců. Pojmy vpravo, vlevo, reakce na smluvený signál. Rozvíjení jemné motoriky - správné zacházení s výtvarným materiálem, pomůckami a s jednoduchými pracovními a hudebními nástroji - bezpečná manipulace. Řešení problémů a úkolů – labyrinty, pracovní listy. Námětové a didaktické hry. Slavnosti ve třídách (Halloween, podzimní zamykání zahrady, tvořivé podzimní dílny pro děti a rodiče, keramické dílny pro děti a rodiče).	Vytváření základních pravidel práce ve skupině dětí. Uvědomění si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití a respektování. Povědomí o změnách v podzimní přírodě (charakteristické znaky, plody, stromy, zvířata, počasí...) Zvládání napodobování pohybu. Zvládání jednoduchých matematických představ (krátká číselná řada s konkretizací, pod, nad, před, za...) Zvládnutí adekvátně reagovat na signál. Zvládnutí splnění jednoduchých úkolů.



Tematický blok	Oblasti RVP Časové rozvržení (převážně, zasahuje) evaluace	Záměr integrovaného bloku - cíle	Navrhované činnosti Společné nebo pravidelné akce	Očekávané kompetence
Těšíme se na Vánoce Povídám, povídám pohádku	1. D a jeho tělo 2. D a psychika- 2a/Jazyk a řeč 2b/poznávací schopnosti 2c/sebepojetí, city 3. D a ten druhý 4. D a společnost 5. D a svět Listopad Prosinec	Společně prožívat kulturní tradice a zvyky. Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích. Podpořit rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílit citové vztahy ke svým nejbližším Přirozeným způsobem a na základě prožitků děti seznámit s vánočními tradicemi a zvyky, a snažit se jim porozumět. Upozornit děti na bezpečné chování při pohybu ve sněhu, na ledu. Podnitit představivost, rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte. Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičit pohybové a manipulační dovednosti dětí. Zapamatovat si texty písní, básní, říkadel, nebát se je reprodukovat na veřejnosti. Vést děti ke gramatické správnosti mluveného projevu, k rozvoji slovní zásoby, souvislého vyjadřování, správné artikulaci.	Hraní si na pohádky, vymýšlení rýmů. Poznávání podzimního, zimního počasí - experimentování s vodou, ledem, ale i párou. Seznamování s kulturním dědictvím pomocí dramatiky, knih, poslechu, zpěvu, pohybu.... Rozhovory o adventu-délka adventu, symboly -adventním věncem, kalendář, zvyky – vysvětlení pojmu advent. Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše, Mikuláš přijde i na společné odpoledne s rodiči. Vytváření výzdoby, dárků, přání, občerstvení (cukroví) pro ty, které máme nejraději (rodiče, kamarády i Ježíška.). Vánoční posezení-s rodiči a dětmi s vánočním „programem“ a tvořivými dílnami. Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace. Společné zpívání koled a vánočních písní, využívání orff. instrumentáře... Pracovní listy s probíranou tematikou, omalovánky. Uvolňovací cvičení. sv. Barbora, sv. Lucie, mikulášská nadílka, vánoční keramická dílna pro rodiče a děti, vánoční posezení s rodiči - dílny , vánoční nadílka, vánoční besídka, výlet - skanzen, betlémy..., divadla v MŠ, Tři králové, solná jeskyně, plavání, angličtina, domov seniorů, jógová cvičení, čeština pro cizince	Děti získají povědomí o kulturním dědictví, tradicích a zvycích (Advent, sv. Mikuláš, Vánoce...) Naučí se pozorně poslouchat a sledovat " uměleckou " produkci (např. literární, výtvarnou, dramatickou, hudební) případně ji naučí i sám nebo s kamarády vytvářet. Zvládnutí zhodnocení prožitků (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.) Společné prožívání radostí i starostí, vědět, že krásné je dostávat, ale i obdarovávat druhé (rodiče, kamarády) Upevnění pocitu sounáležitosti ke skupině (rodina, třída, škola) společně prožitými zážitky a činnostmi. Naučí se všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se). Zvládnutí správného zacházení s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly). Zamyslí se nad radostí druhých a nad svou touhou druhým radost dávat.



Tematický blok	Oblasti RVP časové rozvržení (převážně, zasahuje) evaluace	Záměr integrovaného bloku - cíle	Navrhované činnosti Společné nebo pravidelné akce	Očekávané kompetence
Paní zima kraluje Čas zimních her a radovánek	1. D a jeho tělo 2. D a psychika- 2a/Jazyk a řeč 2b/poznávací schopnosti 2c/sebepojetí, city 3. D a ten druhý 4. D a společnost 5. D a svět Leden Únor Březen	Vytvářet povědomí o hodnotě zdraví a zdravého životního stylu (sexuální výchova, protidrogová prevence, otužování, hlasová hygiena, zimní nebezpečí, běžná i mimořádná rizika, strava...) Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc. Při hrách uvnitř, venku i na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina apod). Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem usnadnit vstup do ZŠ. Procvičovat dovednosti, které povedou k bezproblémovému vstupu do ZŠ -správný úchop nástrojů, grafomotorika, jazykové dovednosti, předčtenářské a předmatematické činnosti, orientace v prostoru, čase, soustředěnost, pracovní návyky i volní vlastnosti. Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku. Zachytit a vyjádřit své prožitky - slovně, výtvarně, dramatickou improvizací... Vést děti k experimentování.	Pokusy se sněhem a ledem + pozorování vloček lupou, mikroskopem - výtvarné ztvárnění -experimentování s různými výtvarnými technikami. Sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem. Povíme si o oblékání, nachlazení a nemocech z nachlazení. Povíme si o úrazech, jak jim předcházet. Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchů, váníci apod + zpěv i poslech písní a skladeb se zimní tematikou , HPH... Využití tématu zima ve všech oblastech. Hraní si na školu - činnosti s tím spojené. Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo. Slovní hádanky Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů. Projekty zaměřené na poznávání a uvědomování si vlastního těla, jeho potřeb, stavby, ochrany, stravy - podporovat zdravý životní styl. Masopust (karneval)-výzdoba školy, třídy, výroba masek, dobrot. zimní čajovna, karneval (Masopustní rej, týden pomoci - bazárek, setkávání se s lidmi s jinakostmi, školní ples, zdravé zoubky, domov seniorů, divadla v MŠ, ŠVPŘ - dle zajištěného termínu - mění se zima-jaro, pohádková noc s Andersenem v MŠ, koncert Zpívánek	Zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, v přírodě, na kamarádovi, na obrázku). Zajímat se, co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětce, nůžkami) a materiály (např. papírem, textilem, modelovací hmotou i netradičními). Nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu. Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí, uvědomovat si co je nebezpečné, snažit se vyhnout se těmto situacím a vědět jak si případně přivolat pomoc. Mít povědomí o fungování vlastního těla, jeho potřebách - základy zdravého životního stylu. Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby). Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách).



Tematický blok	Oblasti RVP Časové rozvržení (převážně, zasahuje) evaluace	Záměr integrovaného bloku - cíle	Navrhované činnosti Společné nebo pravidelné akce	Očekávané kompetence
Jaro přišlo mezi nás, slunko hřeje zas a zas Když se budí jaro Jen si děti všimnete, jak je krásně na světě	1. D a jeho tělo 2. D a psychika 2a/Jazyk a řeč 2b/poznávací schopnosti 2c/sebepojetí, city 3. D a ten druhý 4. D a společnost D a svět Březen Duben Květen	Využít fantazii, představivost o vývoji v přírodě a zákonitostech života (životní etapy a cykly) Seznámit se svátky jara - vše znova začíná. Snažit se vést děti k chápání, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomit si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Prakticky pečovat o své okolí. Rozlišovat, co okolní prostředí poškozuje, všimnout si nepořádků, upozorňovat na ně - pokusit se s dětmi navrhnout řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení. Pozorovat jarní přírodu. Co nejvíce aktivit se snažit přenášet ven, přirozenou cestou tak rozvíjet mentální i pohybové schopnosti dětí.	Pozorování přírody – pozorování nového života v okolí, zahradě i lese. Typické jarní znaky - (počasí, mláďata, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.). Využití hodně v MŠ i na ŠVP – praktické zkušenosti. Pěstování květin ve třídě (sazenice), záhon na zahradě školy, péče o živého tvora. Velikonoční výzdoba školy a třídy, barvení a zdobení kraslic. Vítání jara - společná slavnost. Hudební, dramatické i výtvarné zpracování různými technikami - téma Jaro, Velikonoce, Zvířata - mláďata... Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků. Konstruktivní činnosti. Smyslové hry. velikonoční keramická dílna pro rodiče a děti, vynášení Moreny, výlety, divadla, čarodějnické řádění, domov seniorů, ŠVPŘ - dle zajištěného termínu - mění se zima-jaro, návštěva kina, první výlet do divadla (malé děti), exkurze do městské knihovny	Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí. Odhalit podstatné a nepodstatné znaky - charakteristické znaky zvířat, předmětů... Uposlechnout pokyny dospělého a řídit se jím. Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu. Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie...



Tematický blok	Oblasti RVP Časové rozvržení (převážně, zasahuje) evaluace	Záměr integrovaného bloku - cíle	Navrhované činnosti Společné nebo pravidelné akce	Očekávané kompetence
Na duze i ve tváři letní slunce zazáří Duhové léto A jsou tu prázdniny	1. D a jeho tělo 2. D a psychika- 2a/Jazyk a řeč 2b/poznávací schopnosti 2c/sebepojetí, city 3. D a ten druhý 4. D a společnost 5. D a svět Květen Červen	Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (různorodost životního prostředí a lidské rasy) Seznámit se s existencí jiných kultur a národností Vést děti k uvědomění si že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád. Posilovat pozitivní vztah ke kamarádům, rodině i prostředí, kde se děti pohybují. Znát základní časové pojmy Rozloučit se se školkou.	Oslava svátků matek - dárky, přání, písničky. Oslava s kamarády MDD. Společenské hry- „Svět dětí“-jiné národy. „Cestování s globusem a encyklopedií“ – poznávání pomocí otázek a odpovědí, diskuze o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí, pohlavím, jazykem apod. Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody. Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů. Školní výlet. Výtvarná technika podle volby dětí - námět „Jak si hrají děti z celého světa“. Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační. Hry s písmem a vodou. Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů. Samostatný slovní projev na téma: „Na co se těším a proč“. Hry se slovy, hádanky, slovní hříčky. Artikulační cvičení a gymnastika mluvidel. Rozloučení s předškoláky, Třídní výlety, Oslava MDD s gymnáziem J. Seiferta, MDD - akce s rodiči, Fotografování třídy, popř. ŠvPř	Pamatování a vybavování si prožitých příjemných i nepříjemných pocitů - viděné i slyšené - tvořivé využívání přírodních i ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech. Zvládnutí experimentování s materiály, poznávání a využívání výrazových možností. Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.). Všímat si kulturních památek kolem sebe- mít povědomí o vlastní zemi, městě Umět se představit, znát svou adresu.



5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Organizační chod školy

Škola má 5 tříd s celkovou kapacitou pro 128 dětí.

Složení tříd

Na nové budově jsou 3 polosmíšené třídy, v každé z nich je až 26 dětí. Jedna je vždy pro malé děti (1. ročníku a mladší děti z 2. ročníku), druhá vždy pro starší děti (starší z 2. ročníku a 3. ročníku), třetí třída je variabilní – dle momentálního věkového složení přijatých dětí.

V původní budově jsou 2 třídy až po 25 dětech. Jedna pro malé a druhá pro velké děti.

Třídy mezi sebou úzce spolupracují.

Při zařazování dětí přihlížíme na sourozenecké vazby (sourozenci jsou vždy na stejné budově), jsou zohledňována přání rodičů a při přechodu do starších tříd je přihlíženo i na vazby mezi dětmi.

Zápis

Zápis do mateřské školy je vyhlašován každý rok během prvních 14 dnů v měsíci květnu měsících dle zák. 561/2004 a jeho aktualizací. Před každým zápisem jsou vyhlašována a zveřejněna pravidla pro přijetí a dokumenty pro přijetí. Přijímány jsou děti i během roku až do naplnění kapacity.

Provozní doba, denní režim

Provozní doba mateřské školy je od 7.00– 17.00 hodin.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb, zpravidla do 8,00.

Ve škole je zajištěn pravidelný ale flexibilní denní režim, je podrobněji rozpracována ve Školního řádu (příloha č.1 ŠVP a příloha č.1.1. Vnitřní režim MŠ).

Nadstandardní aktivity

Škola organizuje v dopoledních hodinách výuku anglického jazyka, která je součástí ŠVP (zpracováno v příloze č.6.1. ŠVP - Angličtina).

Pokud rodiče projeví zájem, organizuje MŠ v 1. pololetí v dopoledních hodinách 1x týdně výuku bruslení a v 2. pololetí výuku plavání.

V odpoledních hodinách společně se vzdělávací agenturou organizuje volitelné kroužky, které hradí rodiče. Výčet kroužků a jejich organizace pro školní rok je zveřejněn na webových stránkách školy nebo na nástěnce k tomu určené.

Další organizační pokyny jsou rozpracovány v Organizačním řádu školy (**příloha č.2 ŠVP**).



Záměr, Vize:

- ve spolupráci se zřizovatelem vytvořit pravidla zápisu, která by byla co nejvíce srozumitelná a spravedlivá
- zachovat dopolední vzdělávání dětí v Aj, zachovat plavání, bruslení

5.2. Materiální a hygienické podmínky

V létě 2013 došlo ke kolaudaci nové přístavby školy. Tím se z dvoutřídní mateřské školy stala škola s pěti třídami. Dvě nové třídy mohou fungovat jako bezbariérové, stejně tak nová jídelna školy. Každá třída má své sociální zařízení, vybavena je také funkční kuchyňkou, pro zapojení dětí do přípravy pitného režimu. Třídy jsou vybaveny i IT sítěmi, notebooky, tiskárnami, aby pedagogické pracovnice mohly využívat metodický materiál zpřístupněný na internetu. Škola získala již v dřívějších letech interaktivní tabuli. Tabule je umístěna ve třídě předškolních dětí v původní budově. Tři třídy v nové přístavbě byly před otevřením vybaveny novým moderním nábytkem, pianem, v dostatečné míře výtvarným materiálem a hračkami. Třídy mohou využívat magicbox.

Stávající – původní budova

Prošla také rekonstrukcí, dvě třídy využívají nové společné sociální zařízení a šatnu, místo původních nevyhovujících umyváren byly u tříd vybudovány funkční kuchyňky.

Každodenně je využívána herna – tělocvična. Slouží nejen ke cvičení, ale i jako prostor ke společnému setkávání (divadla, akce s rodiči...). Jsou zde umístěny i vestavěné skříně s metodickým materiálem a úložné prostory pro pomůcky na cvičení. Vzhledem k možnosti tento prostor využívat bez omezení ostatních, je zde umístěna audio a video technika, piáno a další vybavení pro hudební, dramatické i sportovní činnosti. Prostor je určen pouze pro potřeby školy.

V 1. patře byla místo původní kuchyně a jídelny vybudována ředitelna, keramická dílna a od podzimu 2015 v suterénu využíváme vybudovanou solnou jeskyni.

Propojovací krček slouží jako výstavní prostor keramického kroužku a je zde také vystavována keramika vytvořena zaměstnanci MŠ.

Nová budova

V budově byly vystavěny tři třídy, zázemí pro pedagogický i nepedagogický personál, výdejna a jídelna pro strávníky mateřské školy. Tím došlo k významné změně ve stravování dětí i zaměstnanců, protože do této doby škola disponovala vlastní vývařovnou, která ale nemohla pojmout takto významné navýšení účastníků předškolního vzdělávání a personálu. Celá spodní



část této budovy je bezbariérová. Na chodbě je umístěna knihovna. Ve druhém patře je umístěna druhá část metodického materiálu (aby byl pro všechny co nejpřístupnější), Je zde i prostor pro skladování kostýmů a pomůcek (využíváno při různých akcích a ŠvPř).

Zahrady

Z původní školní zahrady zůstala jen přední část – využíváme jako malou zahradu. Součástí je průlezka se skluzavkou, vahadlová houpačka hrací domek, basketbalový koš a 2 pískoviště.

Nová – velká zahrada je např. vybavena dopravním hřištěm, herním prvkem – koráb „Santa Mária“, altánkem na hraní, skluzavkou, domkem na hračky – odrážedla...

Záměr - Vize:

- obměňovat výukový materiál v didaktickém kabinetu, některý výukový materiál zajistit pro každou z tříd
- zrealizovat stavbu nového zahradního domku se sociálním zařízením s dvěma venkovními učebnami, které budou uzpůsobeny pro vzdělávání dětí a zároveň budou umožňovat co nejdelší pobyt dětí venku, součástí této stavby bude i mlhoviště
- vybavit dalšími herními prvky zahradu školy
- u hlavního vstupu vytvořit záhony pro environmentální výchovu
- uvažujeme navázat spolupráci s ČVUT k vytvoření polytechnických prvků na zahradě školy

5.3. Životospráva, psychohygienu a psychosociální podmínky

Dodavatel stravy zaručuje plnohodnotnou a vyváženou stravu; vhodnou skladbu jídelníčku, dodržování technologie přípravy pokrmů. Podmínky dodávky jsou smluvně upraveny.

Děti mají zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, k pití jsou pobízeny, při jídle jim jsou nabízeny různé druhy nápojů.

Dětem je, převážně v zimních měsících, připravován ředěný fresh nápoj.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány 3 hodinové intervaly, děti nejsou do jídla nuceny, pouze pobídnuty k ochutnání.

Předškolní děti se aktivně podílejí na přípravě stolování.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, před pobytem venku zohledňujeme kvalitu ovzduší.

Nově příchozím dětem je nabídnut individuální adaptační režim.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná.

Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.



Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat, organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti.

V době spánku respektujeme individuální potřeby dětí, děti nemusí spát, mohou pouze odpočívat, předškoláci mohou využívat klidové aktivity.

Podrobněji jsou životospráva, psychohygiena a psychosociální podmínky popsány v Organizačním řádu školy (**příloha č. 2 ŠVP**), také ve Školním řádu školy (**příloha č. 1 ŠVP**).

5.4. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Opatření při pobytu v budově školy

Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí opatřena zvonkem a zároveň číselným kódem u vstupní branky. Ten se každým rokem mění. Informujeme rodiče a jiné dospělé osoby, aby jej nesdělovali dětem. Do budovy mateřské školy se nedostane nikdo bez předchozího ohlášení domácím telefonem personálu mateřské školy. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dítěte – rodič osobně předává dítě pedagogickému pracovníkovi.

Pedagogové denně zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí v průběhu celého pobytu dětí v MŠ při všech činnostech.

Za svěřené děti přebírají odpovědnost od doby převzetí dětí od zákonných zástupců nebo jimi svěřené osoby do doby předání.

Nikdy nenechávají děti samotné. Při závažných důvodech si zajistí dohled jinými pracovníky školy.

Pedagogové pravidelně děti seznamují s pravidly pro bezpečnost a ochranu zdraví a pořizují o nich záznamy do třídní knihy.

V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činností účastní, vedoucí zájmového kroužku (učitelka, lektorka) a to od doby převzetí dětí od třídní učitelky do doby jejich předání třídní učitelce.

Škola se snaží pravidelně během školního roku jezdit dvě ŠvPř. Bližší podmínky provozování ŠvPř jsou rozpracovány ve směrnici ŠvPř.

Opatření při pobytu venku

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu mimo prostor školy a školního pozemku nejvíce:

- za dvacet dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let
- za dvanáct dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od dvou do tří let



- za patnáct dětí v případě, že jsou mezi nimi děti od dvou do tří let
- patnácti dětí v případě, že jsou mezi nimi děti od dvou do tří let

Ředitelka školy určuje při specifických činnostech (plavání, sáňkování apod.) nebo při pobytu v prostředí náročnějším na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobitou k právním úkolům zajišťující bezpečnost dětí.

Výlety zajišťují obě učitelky, které ve třídě působí, popřípadě další personál.

Ředitelka stanoví vedoucího akce (nejčastěji třídní učitelka), který je povinen poučit děti o bezpečnosti při pořádané akci.

Opatření při úrazu

Děti v Mateřské škole U Nové školy jsou pojištěny proti úrazu u ČPP.

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení.

Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce.

Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde je nutné ošetření lékaře, vyplní třídní učitelka Protokol o úrazu, zajistí spolupráci s preventistou a bezpečnostním technikem školy.

Záměr - Vize:

- - důkladně se seznamovat s neustále se měnícími zákony
- zajišťovat dle potřeb pozici AP, chůvy, speciálního (sociálního) pedagoga, školního psychologa
- zajistit kvalitní průběh inkluzivního vzdělávání

5.5. Řízení mateřské školy

V čele příspěvkové organizace mateřská škola stojí ředitelka školy, která zodpovídá za řízení, chod a za plnění úkolů organizace. Povinnosti a zodpovědnost ředitelky je dána Školským zákonem v § 164.

Ředitelka školy dbá na dodržování pracovních povinností všech zaměstnanců a dodržování pracovní kázně.

Ředitelka vydává vnitřní předpisy školy a provádí kontrolní činnost, vede personální agendu, vykonává ekonomické řízení školy, podílí se na evaluaci.

Ředitelku jmenuje a odvolává zřizovatel školy.

Ředitelka jmenuje a odvolává svou zástupkyni.



Kompetence zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních.

Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Jejich spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, důvěře, respektu, toleranci, komunikaci a spolupráci s rodiči.

Zaměstnanci školy se řídí pokyny ředitelky, dodržují pracovní kázeň, dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy.

Plně využívají pracovní dobu. Chrání majetek školy, řádně zacházejí s inventářem školy.

Při nástupu do zaměstnání se seznámí s organizačním a pracovním řádem školy a platnými předpisy, seznamují se i s obměnami předpisů, s příkazy ředitelky a termíny plnění.

Pedagogové se podílí na všech akcích školy, na tvorbě ŠVP a TVP, vycházejí z předchozí analýzy, evaluační činnosti a využívají zpětných vazeb.

Pedagogové se zúčastňují pedagogických rad.

Zaměstnanci školy se průběžně vzdělávají, absolvují vzdělávací semináře, využívají možnosti samostudia.

Zaměstnanci předávají nabyté vědomosti ostatním zaměstnancům prostřednictvím krátkých informativních aktualit, na pedagogických radách a prostřednictvím emailu.

Zaměstnanci mají k dispozici interní informační server „S“

Záměr - Vize:

- věnovat se převážně začínajícím pedagogickým pracovnícům, pracovnice zpracovat, metodicky je vést
- i nadále organizačně zajišťovat možnost náslechu ve vzdělávacím procesu mezi jednotlivými zaměstnanci

5.6. Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka MŠ – speciální pedagog, funkční studium, praxe 33 let v různých školských zařízeních

Zástupkyně MŠ – Spgš, funkční studium, praxe 37 let

Ostatní pedagogové -počet 8, všichni plně kvalifikovaní nebo doplňující si kvalifikaci ,
praxe 2 – 43 let

- Asistent pedagoga – OMJ
- Asistenti pedagoga
- Speciální (sociální pedagog) pedagog – práce s dětmi se speciálními potřebami, orientační testy školní zralosti



Hospodářka ŠJ – ekonomické vzdělání

4 provozní pracovnice – 2 kuchyň, 2 provoz

5. 7. Spolupráce s partnery

5.7.1. Spolupráce s rodiči

- škola usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči, o vzájemnou důvěru a respekt
- škola umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účast na některých činnostech ve třídě
- pedagogové školy vedou s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení, škola s rodiči navrhuje společné postupy ve výchově a vzdělávání
- pro rodiče přijatých dětí na následující školní rok je organizována informativní schůzka již na konci předcházejícího školního roku
- rodiče jsou seznámeni na začátku školního roku nebo při vstupu do MŠ se školním řádem
- na první třídní schůzce, která probíhá vždy v měsíci září, jsou rodiče seznámeni se ŠVP a s TVP
- rodiče se mohou účastnit dalších třídních schůzek během školního roku (na počátku roku, v pololetí)
- rodiče jsou seznamováni s akcemi školy i jednotlivých tříd prostřednictvím webových stránek školy, také prostřednictvím informačních tabulí každé třídy a při hlavním vstupu do budovy školy
- rodiče se mohou účastnit celoškolních akcí (svátky, besídky, oslavy, dny otevřených dveří)
- rodiče se zapojují do drobného sponzoringu školy (mýdla, vlhké ubrousky, drobné dárky pro děti)
- rodiče sami vedou ekonomiku Rady rodičů
- škola chrání soukromí rodiny, zachovává mlčenlivost
- v objektu školy jsou umístěny schránky na pochvaly a připomínky
- škola má zpracován evaluační dotazník pro rodiče a informativní dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí



- přijatým dětem a jejich rodičům škola umožňuje krátké seznámení se školou již v průběhu předcházejícího školního roku prostřednictvím odpoledních hracích koutů

Záměr - Vize:

- pokusit se rodiče zapojit do přípravy kulturních akcí s rodiči
- pokusit se spolupracovat s rodiči při přípravě ŠvPř
- pokusit se zapojit rodiče do jednoduchých pracovních činností – opravy hraček, pomůcek, prací na zahradě
- připravit směrnici školy pro podávání připomínek a stížností a jejich vyřizování

5.7.2. Spolupráce s organizacemi

Spolupráce se zřizovatelem

- aktivní účast na akcích, které pořádá MČ (Uspávání ježků, Rozsvícení vánočního stromku, Předškoláček, výtvarné soutěže, charitativní akce.)
- spolupráce na metodickém vedení mateřské školy s městskou částí

Spolupráce se základní školou

- návštěva předškolních dětí v 1. třídách dvou nejbližších základních škol
- předávání informací rodičům předškolních dětí o akcích pořádaných školou
- návštěva elementaristky základní školy v mateřské škole

Spolupráce s OPPP a SPC

- spolupráce v době adaptace dětí
- spolupráce nad individuálními potřebami dětí během školního roku
- spolupráce v době zápisů do ZŠ (individuální konzultace, děti s OŠD)
- spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Spolupráce mezi ředitelkami (učitelkami) MŠ v celé MČ Prahy 9

- organizace metodický porad, společenských setkání

Spolupráce s Domovem seniorů a organizací „Mezi námi“

- společné pravidelné tvoření předškoláků se seniory

Spolupráce s gymnáziem Jaroslava Seiferta

- společné akce na zahradě školy (MDD, dopravní výchova, čarodějnice, zahradní slavnost....)

Spolupráce s ostatními partnery

- logopedická a foniatrická depistáž



- oční screening
- zdravé zoubky

Záměr - Vize:

- zachování a rozvoj spolupráce se stálou ŠvPř Čestice

5.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vzdělávací cíle naší mateřské školy jsou pro všechny děti společné. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jedná o to, aby bylo jejich naplňování jim co nejvíce přizpůsobeno, tj. abychom zabezpečili další zdroje na podporu efektivního výchovně vzdělávacího procesu. Pod dalšími zdroji rozumíme specifické podmínky nad rámec běžných podmínek pro vzdělávání předškolních dětí, které jsou diagnostikovány školským poradenským zařízením. Konkrétně jsou to další neboli jiné požadavky na úpravu obsahu, forem, metod, prostředí a přístupu ve výchově a vzdělávání dítěte. Vyplynávají ze zdravotního, sociálního znevýhodnění či z nadání. Zohlednění potřeb jim zajistí rovnocenný přístup ke vzdělání, přiměřený rozvoj osobnosti i přiměřené začlenění do společnosti.

Zpravidla se jedná o děti:

1. Se zdravotním znevýhodněním (děti mentálně, sluchově, zrakově, tělesně postižené, děti s poruchou autistického spektra, děti s narušenou komunikační dovedností, děti s vícečetným postižením, děti s lehkým mentálním postižením)
2. Děti zdravotně oslabené
3. Děti s vývojovými poruchami (děti s poruchou aktivit a pozornosti, děti s nerovnoměrným psychomotorickým vývojem)
4. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
5. Děti s nadáním (převážně děti, které mají PPP diagnostikované speciální vzdělávací potřeby)

Zdroje – specifické podmínky:

1. Zabezpečení odborného přístupu
 - zabezpečit včasnou PP podporu či SP podporu, popřípadě medicínskou diagnostiku
 - v případě potřeby zabezpečit realizaci podpůrných opatření I. stupně spolu s plánem pedagogické podpory a vyhodnocování účinnosti nastavené podpory
 - nastavit organizaci pravidel poskytování podpůrných opatření II. - V. stupně
 - na základě podkladů z vyšetření v PPP nebo SPC vytváření individuálního pedagogického plánu se zřetelem na komunikaci s rodiči,



- popř. s OSPOD
- aplikovat alternativní formy komunikace
- zařadit specifický obsah do vzdělávání, použít specifické formy a metody
- individuálně s dítětem pracovat

2. Materiální zabezpečení

- zabezpečit speciální vyučovací pomůcky
- zajistit kompenzační pomůcky
- zajisti úpravu prostředí (bezbariérový přístup...)

3. Personální zajištění

- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti
- zajistit asistenta pedagoga
- zajistit školního asistenta, popř. chůvu
- zajistit školního psychologa, speciálního pedagoga
- zajistit nižší počet dětí ve třídě

Výchova a vzdělávání dětí nadaných

Uskutečňuje se se zaměřením na rozvoj:

- intelektového nadání (všeobecné, specifické)
- umělecké nadání (výtvarná, hudební, taneční, literárně dramatická oblast)
- sportovní nadání (všeobecné)
- praktické nadání (manuální zručnost)

Výchova a vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Uskutečňuje se zaměřením na eliminaci hendikepů vyplývajících ze sociálního znevýhodnění:

- podpora přiměřeného rozvoje a schopností
- podpora hygienických návyků
- podpora schopností u dětí
- individuální logopedická péče
- jazyková podpora u dětí cizinců

Stávající stav:

- 2 třídy a ŠJ je bezbariérová
- Ředitelka MŠ je speciální pedagog
- Škola má ještě dalšího speciálního (sociálního) pedagoga
- Škola zřizuje dle potřeb AP pro děti s podpůrnými opatřeními



- Je vybavena některými kompenzačními pomůckami
- Pedagogové jsou proškoleni – Meta (vzdělávání dětí s jiným mateřským jazykem)

Pravidla a průběh tvorby PLPP

- Diagnostika dítěte – rozpoznání problému
- Schůzka učitelé ve třídě, popř. rodič, speciální (sociální) popř. ředitelka školy (dle situace)- seznámení s diagnostikou, postupem
- Pracovní schůzka ředitelka školy(zástupkyně školy), učitelé dítěte a spec. pedagoga (pokud škola v té době má)popř. stávajícího AP (i když u jiného dítěte)
- Vypravování plánu – formulář
- Postup dle PLPP
- Hodnocení PLPP – úspěšnost x neúspěšnost (nejdéle 3 měsíce, pokud je předpoklad, že nebude fungovat, tak co nejdříve), popřípadě doplnění, seznámení vedení školy
- Další postup – úprava PLPP, doporučení PPP, seznámení vedení školy, popř. spec.ped.,šk.psychologa
- Vyhodnocení plánu,(pokud funguje) – učitelé ve třídě – písemné vyhodnocení, hodnocení s vedením školy, popř. na PR

Náplň předmětů speciálně ped. péče - různorodost speciálně pedagogických potřeb dle potřeb a osobností dětí.

Zodpovědné osoby - učitelé ve třídě, speciální (sociální) pedagog, vedení školy

Jmenování zodpovědné osoby a další pravidla pro zapojení dalších subjektů (META, OSPOD, SPC, rehabilitační pracovníci, lékař, SPC...) bude vycházet z konkrétní situace a z vyhodnocení potřeb jednotlivých dětí.

Pravidla a průběh tvorby IVP- pokud je požadavek na doporučení školského poradenského zařízení

Diagnostika dítěte – rozpoznání problému nebo spolupráce s rodiči ještě před nástupem.

Schůzka s rodiči (učitelé ve třídě, rodič, ředitelka školy, raději SPC nebo PPP - dle situace) seznámení s postupem, souhlas rodičů – úkoly ze schůzky - příprava prostředí, materiální zabezpečení (např.židle, abdukční klín). Toto pokud možno před nástupem do MŠ.

Pracovní schůzka ředitelka školy (zástupkyně školy), učitelé dítěte a spec. pedagog (pokud škola v té době má, popř. stávajícího AP a další pracovníci školy dle potřeby - přizvání pracovníka PPP, OSPOD? – zápis ze schůzky

Vypravování IVP– formulář je jako příloha vyhl. 27/2016 Sb.



Schůzka s rodiči – seznámení s IVP, doplnění, schválení, podepsání

Postup dle IVP

Průběžné hodnocení IVP – popřípadě doplnění, seznámení vedení školy, spec. pedagoga, speciálně pedagogického centra, PPP - přizvání na průběh vzdělávání

Vyhodnocení IVP (pokud funguje) – učitelé ve třídě – písemné vyhodnocení, hodnocení s vedením školy, popř. na PR

5.9. Distanční výuka pro děti v povinném předškolním vzdělávání

Legislativa

Školy jsou povinny od 25.8.2020 distančně vzdělávat dle novely ŠZ č. 349/2020 z důvodu:

- krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona
- nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona
- nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí z jedné skupiny (více než 50 %), pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Organizace distančního vzdělávání (DV)

- Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu“ Vezmeme si pastelky, nakreslíme kamínky....“ v míře odpovídající okolnostem. DV je povinné pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Menší děti se mohou DV účastnit, avšak vypracovávání úkolů není povinné.
- Povinné aktivity budou označené a mš bude vyžadovat jejich plnění – odevzdání pracovních listů vhozením do schránky, emailem, fotografií.
- Práce dětí může být zveřejněna v zaheslované části webu pro prezentaci i inspiraci ostatním.
- Výuka bude doplňována o individuální či skupinové tel. hovory, aby mohl být alespoň částečně udržen sociální kontakt a podporována motivace dětí; jedná se o dobrovolnou aktivitu.
- Odevzdaná práce bude zakládána do portfolia dítěte, výsledky zapsány do diagnostických listů.

Způsob vzdělávání:

Webové stránky

- Rodičům je umožněn přístup do zaheslované části webu, kam budou úkoly vkládány; informace o aktualizacích on line vzdělávání MŠ poskytne přes aplikaci twigsee

Twigsee



- Předávání informací o aktualizacích, off line spojení se školou
- Telefonní spojení, alternativně on line připojení
- Telefonní spojení - slouží pro rodiče, kteří nemají připojení pro předávání zadaných úkolů a k zajištění soc. kontaktu
- On line připojení – slouží pro aktivní komunikaci s dětmi (po domluvě s rodiči)
- Rodičům bude poskytována zpětná vazba, pokud o ni projeví zájem.
- Rodiče budou požádáni volnou formou o hodnocení on line vzdělávání.

5.10. Vzdělávání dětí mladších 3 let

Úvod

Pro práci s každou výjimečnou skupinou je důležité uvědomění si podmínek (materiálních, výchovně vzdělávacích postupů, personálních), které ve škole jsou, abychom mohli zjistit, zda děti dostávají takovou podporu, kterou skutečně potřebují, aby se mohly úspěšně začlenit, aby byly v potřebách vyslyšeny a mohly se cítit jako součást prostředí.

Dominantní a nezastupitelnou roli v tomto období by měla mít stále rodinná výchova.

Specifika dětí 2-3 letých

Významným charakteristickým znakem raného dětství je utváření osobnosti dítěte.

Sociální život dítěte začíná doma, zde vzniká také významná pevná vazba mezi dítětem a hlavní osobou, která o dítě většinu času pečuje, nejčastěji se jedná o vazbu mezi matkou a dítětem. Čím je dítě mladší, tím více času tráví doma nebo v nejbližším okolí. Doma má blízké osoby, které má rádo, doma má své věci, hračky. Je to místo, kde se cítí dobře, bezpečně a kde realizuje většinu svých aktivit, kde si hraje. Rodina a domov mají rozhodující vliv na psychický vývoj dítěte nejenom pro dítě dvouleté, ale i pro dítě tříleté, čtyřleté atd. Tak jako učitelky mateřských škol respektují vývojové a individuální rozdíly mezi tříletými a šestiletými dětmi, tak by respektovaly potřeby a zájmy dvouletých dětí. (Eva Opravilová)

Jedná se o sice krátké, ale o to významnější období v životě dítěte, ve kterém dochází nejen k intenzivnímu rozvoji řeči, ale také k osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty. Pokračující autonomizace, období vzdoru - ve 2 letech se již dítě nazývá jménem (považuje se za „Já“, za samostatnou lidskou bytost), odmítá skoro všechno, s čím přijdou druzí lidé (ubezpečuje se o své identitě) a začíná etapa „Já sám“. Dítě má již zájem o druhé děti, vývojově už postoupilo od izolované hry k „paralelní“ hře. Dítě se úzce váže k dospělé osobě, hračce — nerado se dělí.



Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Materiální podmínky

Děti nejmladší věkové jsou umístěny ve dvou třídách (na nové i původní budově)

Obě třídy, kde v současnosti pobývají nejmladší děti, jsou v přízemí MŠ. (Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem!).

Třída na nové budově je i bezbariérová.

Ve třídách je nábytek uzpůsoben pro nejmenší děti (židle a stolky č. 1 i 2). Je možné zajistit dostatečné zabezpečení skříněk a pomůcek k bezpečnému používání nejmladšími dětmi. Je zabezpečen dostatečný prostor ve třídě pro pohyb dětí — lépe všem těmto požadavkům zatím odpovídá třída lištiček na nové budově.

Stávající hračky jsou průběžně doplňovány o hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro tuto věkovou skupinu — v obou třídách mladších dětí, pobývají již děti, které dosáhly věk 3 let v 1. pololetí školního roku. Všechny tyto děti nevyžadují žádnou zvláštní hygienickou péči (jsou bez plen).

Způsob vzdělávání

Adaptace, pravidelný režim:

Rodiče konzultují s učitelkou průběžně adaptaci, která probíhá velmi pozvolna, učitelka upravuje adaptaci dle potřeb dítěte i celé skupiny, domlouvá se na společném postupu s rodiči, pobyt dětí se pozvolna prodlužuje. S rodiči probírá možné reakce dítěte.

Připomíná rodičům pravidelnost pobytu. Dětem pravidla a řád přináší pocit bezpečí a klid.

Rodiče upozorní na přiměřenou délku pobytu dítěte v mateřské škole, také na pravděpodobně větší nemocnost. Důležité je jednoduché nastavení pravidel

Vzdělávání (řízené činnosti):

Učitel s dítětem pracuje v malých skupinkách či zcela individuálně, snaží se zapojit všechny smysly dítěte.

Učitel co nejvíce uplatňuje laskavý přístup.

ŠVP upravuje dle věku dítěte.

Dětem se v průběhu dne dopřává volná hra jako základní prostředek správného tělesného a duševního rozvoje a to:

Vývoj smyslů (manipulace, experimentace) - příklady



- s materiálem (předměty, papír, voda, plastelína)
- konstruktivní (pozor na počátek – destrukce; stavby do výšky, délky, ohraničení a překlenování prostoru)
- s pískem (nakládat, uhrabávat, vozit, hloubit, přesívat, stavět...)
- napodobivá hra (na maminku, tatínka, na zvířata – hlasy, pohyb, projevy)
- napodobování mimiky

Tělesný a pohybový vývoj – příklady činností

- upevňovat správné držení těla, automatizovat
- zdokonalovat pravidelnost kroku, spojovat se souhybnými pohyby paží
- výstup po šikmé ploše, po schodech (i bez držení)
- krátký běh, skony (ne z výšky než je výška od pasu dítěte k zemi), lezení na průlezkách
- reagování na signál
- balancování míčku v otevřené dlani, přehazování míčku, hod na cíl
- tančit
- vyžadovat samostatné svlékání, oblékání, obouvání, zapínání
- učit používat toaletu, toaletní papír

Rozumový vývoj – příklady činností

- rozvíjet zvědavost, vést k všímavosti detailů, učit chápat základní vztahy mezi jevy
- naučit znát části těla
- naučit slovně označovat každodenní činnosti, předměty denní potřeby, běžné duhy jídel
- naučit znát své jméno, příjmení a jména blízkých osob
- učit znát děti výrazné objekty ze svého okolí, z vycházek
- rozšiřovat poznatky o přírodě, vést k její ochraně

Rozvoj vnímání, paměti, pozornosti, řeči – příklady

- třídění předmětů podle velikosti, (čtyř) barev i podle tvarů) kostka, kulička...)
- rozlišování krátké x dlouhé, teplé x studené, mokré x suché, čisté x špinavé
- vést dítě chápat používaná označení poloh předmětů (sem, na, pod....) a času (ráno, večer...; pomalu, za chvíli....)
- prohlížet obrázkové knihy s komentářem, ale vést k samostatnému prohlížení a slovnímu projevu
- hovořit často s dítětem, podněcovat ke kultivované řeči, k otázkám, nechat vyřdit jednoduché vzkazy



- vyprávět jednoduché příběhy, krátké pohádky, doplňovat obrázky, loutkami, hračkami
- učit verše, říkadla

Citový vývoj

- učit vyjadřovat city
- upevňovat citové vazby dítěte k rodině
- podporovat soucit, snahu pomáhat, učit neubližovat
- chválit a podporovat při smysluplných aktivitách
- vést děti k pořádku, úklidu hraček
- učit pozdravit, poděkovat
- vést k ukázněnosti na vycházkách, při hře, u lékaře....
- Dávat dítěti najevo svou náklonost

Nepřípustné

- kotoul vpřed, vzad, skok do hloubky větší než výška od pasu dítěte k zemi
- přetahy, přetlaky
- vzpory, visy je na ruce, chůze po rukou
- provazy
- nevhodné doskoky na tvrdou podlahu

Bezpečnost

- pozor na pád z výšky, opaření, polknutí, vdechnutí, píchnutí do oka
- pozor na úrazy způsobené při hře mezi ostatními dětmi
- pozor na zásuvky, desinfekční prostředky

5.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Úvod

Pro práci s každou výjimečnou skupinou je důležité uvědomění si podmínek (materiálních, výchovně vzdělávacích postupů, personálních), které ve škole jsou, abychom mohli zjistit, zda děti dostávají takovou podporu, kterou skutečně potřebují, aby se mohly úspěšně začlenit, aby byly v potřebách vyslyšeny a mohly se cítit jako součást prostředí. Existují specifické dovednosti podpory, neexistuje jednoduchá cesta platná pro všechny děti, proto je důležitý skutečný proinkluzivní přístup s uvědoměním si individuality každého z nás. Základem úspěšného začlenění dítěte s odlišným mateřským jazykem je komunikace. Dítě musí navázat vztah s paní učitelkou, s vrstevníky, cítit se komfortně v prostředí, kde tráví většinu dne.

Příprava



- tlumočník (při zápisu AJ – personál MŠ, jiný -zařídí si zákonný zástupce sám)
- mít připravenou verzi dokumentů k zápisu v jiném jazyce (standardně Aj, UA, ostatní dle situace)
- dokumenty – k žádosti o přijetí, co by děti měly umět, režim dne, stručné představení školy – výňatek ze ŠVP, průběh školního roku – akce, ŠŘ
- DVPP – zaměřeno na práci s dětmi s OMJ (Meta...)

Podmínky

- klima školy (pojmy: jak se děti, učitelé, rodiče ve škole cítí, motivace k práci prostřednictvím klimatu školy, dodržování tradic, být odlišný vzít jako výhodu – nenásilně začlenit do chodu školy)

Vytvoření optimálního prostředí ve škole

- označení důležitých míst (ve škole piktogramy – umývárna, jídelna)
- připravit piktogramy pro – základní potřeby (jíst, pít, toaleta...), pro pomůcky (tužka, papír), pro činnosti během dne (kreslení, cvičení...), pro problematické situace (bolí mě břicho...), pro vyjádření emocí (smajlíci....), pro pravidla třídy (želvičkové pr.,)

Adaptace

- pro každého jednotlivce obtížná (pojmy: odloučení od rodičů, vyrovnání se s cizím prostředím, navyknutí na denní režim, socializace – komunikace s vrstevníkem, v kolektivu, komunikace s jinou autoritou)
- pro cizince navíc: jiný charakter školy v jiné zemi, stres z nepochopení, větší unavitelnost, snížená koncentrace
- pro školu – vytvoření adaptačního plánu

Individuální přístup

Každé dítě zvládá situaci jinak a každé potřebuje něco jiného. Učitel musí k dítěti přistupovat s empatií, využívat intuici a vyzkoušet, co na které dítě platí. (Některému dítěti pomůže, když ho necháme v klidu, jiné potřebuje zapojit do činnosti.)

Komunikační kartičky

V adaptační fázi je nezbytné, aby dítě mohlo vyjádřit své základní potřeby. Využít lze komunikační kartičky určené pro děti s autismem, vytvoření vlastních kartiček dle situace

Předmět z domova

Dítě si do MŠ přinese hračku, knížku, nebo jakýkoliv oblíbený předmět z domova.



Patron

Navrhujeme, aby se někdo ze třídy stal patronem dítěte s OMJ. Vhodným patronem je dítě, které již MŠ dobře zná, a chce tuto "funkci" vykonávat. Můžeme stanovit i více patronů.

Komunikace prostřednictvím maňáska

Při ostychu dítěte v prvních dnech lze využít maňáska nebo hračku jako prostředníka pro navázání kontaktu mezi učitelkou a dítětem.

Rituály Pravidelné rituály navozují pocit jistoty a bezpečí. (např. zamávat rodičům z okna při odchodu, pověsit na nástěnku svůj obrázek po příchodu do třídy, přivítání s paní učitelkou)

Pravidelný denní režim

Opakující činnosti, které probíhají každý den – ranní kruh, pohybové aktivity, čtení pohádky před spaním aj. Důležité jsou jasně signalizované úseky v organizaci dne a dostatek klidných chvil, neboť pro dítě s OMJ je pobyt v MŠ mnohem náročnější.

Graficky zpracovaný denní režim

Program dne můžeme graficky zpracovat na velký list papíru nebo nástěnku či tabuli pomocí piktogramů pro hru, cvičení, svačiny, pobyt venku, spaní, odchod domů. Každé ráno ho s dětmi ve třídě probereme, což přispěje k pocitu bezpečí těch, kteří nerozumí. Když je dítěti smutno v průběhu dne, ukážeme mu na obrázku, ve které fázi denního režimu se nacházíme, aby vědělo, co bude aktuálně následovat a kdy půjde domů.

Pravidla MŠ Pomocí obrázků zpracovat, co se v MŠ smí a co ne. Ideálně domlouváme pravidla společně s dětmi.

Stejná paní učitelka K pocitu bezpečí dítěte může přispět, pokud se mu zpočátku ve třídě nebudou příliš střídat paní učitelky. Je-li to tedy možné, je ideální hledat cesty v organizaci a personálním řešení (např. v prvních 14 dnech adaptace bude mít ranní službu vždy stejná učitelka, takže dítě nebude překvapené ze střídání osob při příchodu do MŠ). Stejně tak i při odpoledním odpočinku (spánku) je vhodné, aby alespoň na začátku děti ukládala a budila stejná paní učitelka.

Stejně místo u stolu

Ve fázi adaptace jsou pro dítě důležité i zdánlivé drobnosti. Pociť bezpečí můžeme v dítěti podpořit i přidělením stabilního místa u stolu.

Dobrovolnost

Dítě do ničeho nenutit, pokud se nechce zapojit do činností, nechat ho, ať se jen dívá.



Pochvala, odměna

Dítě s OMJ zpravidla mnohem častěji potřebuje slyšet pochvalu, potvrzení, že danou věc dělá správně (mnohdy jen napodobuje ostatní, ale nerozumí instrukcím). Dítě s OMJ chválíme pro ně srozumitelným způsobem.

Vhodné činnosti

Zařadíme do programu aktivity, které nejsou závislé na jazyku. Tanec, pohybové činnosti, poslech hudby, malování aj. Předem zhodnotíme, jaká slova a vyjádření použijeme pro zadání činnosti, zda bude třeba je doplnit názornou ukázkou, aby děti s OMJ mohly porozumět.

Zapojení rodičů

Rodiče můžeme zapojit do programu MŠ a uspořádat oslavu při zahájení školního roku, společnou snídani nebo jinou společnou akci.

Úkol, služba

Můžeme dítě požádat o předání vzkazu jiné paní učitelce (zajistíme, aby bylo při úkolu úspěšné), o srovnání hraček v polici nebo cokoliv jiného. Dítě si připadá důležité a někdy mu to pomůže rozehnat stesk a trochu se zapojit do činností v MŠ.

Využit mateřský jazyk dítěte S dětmi zpíváme písničky v různých jazycích, pojmenováváme předměty různými jazyky nebo počítáme, což pro ně bývá zábavné. Dítě s OMJ má možnost stát se důležitým členem kolektivu, může mu to pomoci "rozmluvit se".

1. Přizpůsobení jazykového projevu učitele

- Mluvit zjednodušeně, ale vždy správně, nikdy nekomolit jazyk!
- Využívat stejné obraty a slova (např. při cvičení s míčem používáme stejný výraz, nikoli střídání – míč, míček, balónek atd.)
- Dodržovat vhodné tempo řeči.
- Dodržovat frázování řeči. Je důležité zřetelně oddělovat jednotlivá slova (nikoli nepřírozeně), členit myšlenky a úseky řeči, využívat pomlky a pauzy.
- Dodržovat správnou intonaci. To je důležité i pro odlišení druhů vět.
- Mluvit dostatečně nahlas.
- Dbát na důkladnou výslovnost a artikulaci. Při komunikaci s dítětem je dobré být u něj blízko a zajistit, aby dobře vidělo na naše rty.
- Zapojit neverbální prvky komunikace (mimika, gesta, pohled očí)
- Zadávat jasné a stručné instrukce



- Využívat názornost
- Využívat mateřský jazyk dětí
- Ověřovat porozumění

2. Jazyková podpora ve skupině

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ. Právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Ředitel zřídí skupinu (do 8 dětí) či skupiny. Vzdělávání je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel může do skupiny zařadit i mladší děti. V průběhu počátku vzdělávání vzniká jazyková diagnostika, která slouží jako nástroj určení úrovně jazykových znalostí dítěte.

3. Jazyková podpora ve třídě

- Naplánovat si s dítětem pravidelnou individuální práci
- Například během ranních či odpoledních her
- **Začínat s tím a pomalu (s gesty, mimikou, piktogramy), rozšiřovat (auto, modré auto, rychlé modré auto.....)**
- **Poskytnout bezpečná místa, kde by si mohlo odpočinout od cizojazyčného prostředí např. s knížkou z domova**
- **Mluvit o tom co je teď a tady, opakovat sdělení – umožnit získání času na porozumění, dolaďovat sdělení (jednoduchost, použití známých výrazů)**

4. Využití dalších podpůrných opatření, pokud jsou nutné

- Využívání poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení
- Využívání služeb asistenta pedagoga
- Využívání individuálního vzdělávacího plánu



6. EVALUACE

Škola využívá systém hodnotících činností, ve kterém se hodnotí tyto oblasti:

6.1. Podmínky pro předškolní vzdělávání

Personální podmínky:

vzdělání, DVPP personálu, počet pracovníků, úvazky, absence, další osobnostní úkoly pedagogů

metody, techniky: analýza dokumentů, kontrola plnění osobnostních úkolů

záznam: zápisy z pedagogických rad, z provozních porad, zápis ročního plánu, podklady pro výroční zprávy, zápisy osobnostního portfolia pedagogů a osobnostního plánu DVPP

termín: průběžně, podle termínů porad, měsíčně (docházky)

zodpovídá: ředitelka MŠ, zástupkyně – pedagogičtí pracovníci
ředitelka, školnice – provozní personál (docházka)
ředitelka, hospodářka – výdejna (docházka)

Finanční podmínky:

- zdroje financování: příspěvky na provoz od zřizovatele, příspěvky od MHMP, úplata za vzdělávání, sponzorské dary, doplňková činnost, tvorba fondů; stravné

- čerpání: využití – metodika, knihovna, hračky, výtvarný a didaktický materiál;

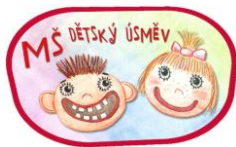
využití – výplaty, energie, služby; bankovní poplatky, opravy, investice, jiné

metody, techniky: rozbor, kontroly, zpracování a kontrola účetnictví, namátková kontrolní činnost ředitelky (pokladna, sklady, spotřební koš a jiné), kontrolní činnost zřizovatele a jiných státních institucí, výkaznictví

záznam: zápis z namátkové kontrolní činnosti ředitelky školy
zápis z kontrolní činnosti zřizovatele a jiných státních institucí
podklady pro výroční zprávy
inventarizace
vyplněné výkazy

termín: kontrola ředitelky – namátková, účetní dokumentace – čtvrtletně, 1 x ročně, dle potřeb zřizovatele a jiných institucí, inventury skladů 4x ročně, inventarizace majetku 4x ročně, 1x ročně ve spolupráci se zřizovatelem

zodpovídá: ředitelka MŠ, zástupkyně, účetní, mzdová účetní, hospodářka školy



Materiální podmínky:

kvalita zařízení, vybavení (včetně zahrady); kvantita vybavení

metody, techniky, termín: vizuální kontroly herního zařízení vždy před použitím, kontroly školního preventisty 1x týdně, 1x ročně prověrka BOZP, revize dle platného plánu revizí, 4x ročně do pedagogických porad, 1x ročně do hodnocení školního roku a plánu, 1x plán investic a oprav ve spolupráci se zřizovatelem

záznam: zápisy z pedagogických rad, z provozních porad, zápis ročního plánu a hodnocení, podklady pro výroční zprávy, dotazníky, zápisy do požární knihy, zápisy z ročních proverek BOZP, revizní zprávy, tabulka plánu oprav a investic

zodpovídá: ředitelka MŠ, zástupkyně, pedagogové, provozní pracovníci, rodiče (v závislosti na školní řád – ochrana majetku), pracovníci pověřeni úřadem MČ Praha 9, technik BOZP, revizní technici

Psychohygienické podmínky:

denní režim (celkově), pobyt venku, odpočinek, vyváženost činností, stravování, pitný režim

metody, techniky: pozorování, monitoring tříd, hospitace, dotazníky pro rodiče i děti, kontroly HMP a jiných státních institucí, rozbor z kontrol popř. následná opatření, rozbor s rodiči během třídních schůzek

záznam: zápisy z hospitací, zápisy z pedagogických rad, zápisy z provozních porad, vyplněné dotazníky pro rodiče i děti, zápisy z kontrol, příkazy ředitelky školy, zápisy z třídních schůzek, zápisy z kontrol HMP a jiných institucí

termín: průběžně po celý školní rok, dle výjimečné situace (např. počasí), 4x ročně do pedagogických rad, dle potřeb do provozních porad, dotazníky minimálně 1x za 3 roky nebo dle potřeb a situace, dle termínů třídních schůzek

zodpovídá: ředitelka MŠ, zástupkyně, pedagogové, rodiče

6.2. Průběh vzdělávání

- hodnocení pedagogické práce, obsahu vzdělávání
- monitoring chodu tříd a školy
- vzájemné hospitace
- sebehodnocení pedagogů



- plnění cílů pedagogické činnosti
- pedagogická diagnostika (v době adaptace, individuálního rozvoje dětí během roku, dětí s OŠD, hodnocení průběhu vzdělávání třídy jako celku)
- hodnocení inkluze, OMJ i individuálního přístupu ke všem dětem
- hodnocení plánu pedagogické podpory a jeho výstupů
- hodnocení individuálních vzdělávacích plánů a jejich výstupů

metody, techniky: hospitace a jejich rozbor, vzájemné hospitace a jejich rozbor, monitoring, analýza třídní a školní dokumentace, analýza integrovaných bloků, porovnání výsledků s plánovanými cíli, metodické schůzky nad PLPP, projednávání výsledků vzdělávání s rodiči, depistáž (logopedická, depistáž PPP), analýzy, rozhovory, diskuze, monitoring

záznam: zápisy z hospitací, zápisy pedagogických rad, individuální zápisy v dětském portfolio, záznamy jednání s rodiči, s PPP, záznam do evaluace TVP, zápisy do třídních knih, zápis do ročního hodnocení školy, záznam plánu pedagogické podpory, záznam individuálního plánu vzdělávání, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, zápisy z depistáží pro rodiče

termín: dle potřeb (PLPP, IVP), 4x ročně do pedagogických rad, dle potřeb vyplývajících z průběhu vzdělávání, na konci školního roku do ročního hodnocení

zodpovídá: ředitelka MŠ, zástupkyně, pedagogové

Vyhodnocení ŠVP

- hodnocení dle dílčích výstupů ŠVP, naplňování vizí, soulad ŠVP s RVP PV, soulad TVP a ŠVP

metoda: průběžný sběr dat a podkladů

záznam: zápis hodnocení ŠVP, záznam do evaluace TVP,

termín: 1x za tři roky, při mimořádných změnách mimo termín

zodpovídá: ředitelka MŠ, zástupkyně, pedagogové

Hodnocení očima dětí

- rozhovor s dětmi jednotlivých tříd dle věkových možností (zapojení hlavně starších dětí)

metoda, techniky: rozhovory, výtvarné vyjádření

záznam: zápis z hodnocení dětmi do evaluace TVP, popřípadě jako příloha pedagogických rad nebo ročního hodnocení, výtvarná práce

termín: průběžně, dle situace

zodpovídají: pedagogové



6.3. Spolupráce s partnery

Hodnocení spolupráce s rodiči

- informovanost, vzájemná komunikace a spolupráce

metody, techniky: informace prostřednictvím www stránek, nástěnek, předávání informací během individuálních schůzek s rodiči, během třídních schůzek, předávání informací prostřednictvím individuálních rozhovorů, dny otevřených dveří, dotazníkové šetření

záznam: zápisy z pedagogických rad, podklady pro výroční zprávy, dotazníky pro rodiče, zápisy z třídních schůzek, zápisy z individuálních schůzek s rodiči, vyplněné dotazníky

termín: průběžně dle potřeb, dle termínů třídních schůzek, dotazníky minimálně 1x za 3 rok, 4x ročně do pedagogických rad

zodpovídá: ředitelka MŠ, zástupkyně, pedagogové

Spolupráce s ostatními organizacemi

- zřizovatel MČ Praha 9
- pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum
- ZŠ Balabenka Praha 9
- Gymnázium J. Seiferta – společné akce pro děti (2-3x ročně)
- Domov seniorů – pravidelné společné tvoření (1x měsíčně)
- Týden pomoci - ZŠ Růženiňská Praha 4 , ACORUS, společnost TAM-TAM – péče o sluchově postižené, školní BAZAR, Zdravotní klaun a další
- Městská policie Praha 9 (Týden pomoci, bezpečnost o prázdninách)
- Divadlo Gong (Ples, divadla pro děti)

metody, techniky: porady (ÚMČ, PPP, SPC), rozhovory – zjišťování formou zpětné vazby, následky

záznam: v ročním hodnocení školního roku

zodpovídá: ředitelka MŠ, zástupkyně

;

Mgr. Miroslava Karásková

Ředitelka MŠ